



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе "Разделительный мягкий знак"

Автор:
Цимбалюта Елена Николаевна
ГБОУ СОШ № 291 Красносельского
района Санкт-Петербурга

УМК: «Школа России».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: создать условия на уроке для формирования навыка правописания слов с разделительным мягким знаком.

Задачи:

- содействовать изучению правила;
- развивать умение на слух определять слова с разделительным мягким знаком;
- развивать умение различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;
- развивать мыслительную деятельность: умения сравнивать, наблюдать, анализировать, делать выводы;
- продолжать работу по развитию речи учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком,• наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком для правильного их написания.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять цель и учебную задачу;• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;• оценивать свои достижения, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной форме; • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения. 	
<p>Ресурсы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 . – М.: Просвещение, 2022. 2. Мультимедийная презентация. 3. Карточки дидактического материала. 4. Рабочая тетрадь. 5. Карточки с буквами Т, Л, В, Е, Ю. 		

Ход урока:	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Организационный момент	
<p>Ребята, начинаем урок русского языка. Поприветствуйте, пожалуйста, наших гостей.</p> <p>Прошу проверить готовность к уроку.</p> <p>На парте: учебник, тетрадь, дневник, пенал, карточка с заданиями, сигнальные карточки.</p> <p>Мы готовы начать урок. Присаживайтесь. Проверьте посадку.</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Проверяют посадку.</p>
Мотивация к деятельности	
<p>Продолжим работу с домом, в котором живут буквы. Они не дают нам покоя, т.к. в словах любят играть в прятки и всячески пытаются нас запутать. А наша задача научиться писать грамотно.</p> <p>– С какой орфограммой из этой части дома мы уже познакомились?</p> <p>- В каком подъезде живут?</p> <p>- Как запутывают нас?</p> <p>- Какое правило поможет отыскать нужную для письма букву?</p> <p>- А какую недавно изученную нами орфограмму скрывает подъезд гласных? В чём опасность? Какой секрет нам раскрывает правило? Как найти нужную гласную?</p> <p>- Окинем взглядом наш дом.</p> <p>- Красная часть дома – ...</p> <p>- Сине-зелёная часть дома – ...</p> <p>- А что за буквы живут в этой неприметной части дома?</p> <p>Одна из них станет героиней сегодняшнего урока. Сейчас выясним, какая именно.</p>	<p>Обучающиеся смотрят ленту букв на стене.</p> <p>Слушают учителя и отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают хором.</p>
Актуализация необходимых знаний	
Словарная работа.	
Откройте тетради.	Открывают тетради

<p>Проверьте рабочее место (ножка стула к ножке парты, наклон тетради, осанка)</p> <p>Посмотрите на слайд. (СЛАЙД 1)</p> <p>Спишите слова, правильно вставляя пропущенные буквы. Поставьте, где надо, ударение.</p> <p><i>Уч..еник, к..р..ндаш, учит..л.., п..нал, д..журный.</i></p> <p>Проверьте себя по образцу. Исправьте ошибки.</p> <p>Просигнальте зелёной карточкой, если ошибок не было. НО, если вы допустили ошибки и САМИ сумели найти – вы тоже молодцы! В этом случае просигнальте жёлтой карточкой.</p> <p>В каком из слов есть орфограмма, которая не встречается в других словах?</p> <p>Что это за орфограмма?</p> <p>Итак, героиня нашего урока - буква....</p> <p>Давайте вспомним 1 класс. Кто у нас главный мягкий знак нашего класса?</p> <p>Приглашаю ученика, он одевает на голову ободок с Ь</p> <p>Приглашаю ещё 5 ребят. Даю им карточки с буквами Т, Л, В, Е, Ю</p> <p>-Читаем: Т, а пришёл Ь – стало ТЬ – это ь -?</p> <p>Л – Ль – это ь -?</p> <p>-А так? ЛьТ – это ь -?</p> <p>-А кто помнит, какую ещё работу выполняет Ь?</p>	<p>Проверяют посадку, правильно кладут тетрадь.</p> <p>Смотрят на доску</p> <p>Списывают слова в тетрадь, вставляют пропущенную букву, выделяют орфограммы, ставят ударение.</p> <p>Проверяют, исправляют (СЛАЙД 2)</p> <p><u>Сигналят карточкой нужного цвета</u> (+ на полях рисуют кружок такого же цвета)</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают</p> <p>Произносят хором.</p> <p>Отвечают хором</p> <p>Выходит ученик</p> <p>Выходят дети, берут карточки</p> <p>Отвечают на вопрос</p>
<p><i>Организация познавательной деятельности</i></p>	
<p>Тема урока. Целеполагание. Работа по теме урока.</p>	
<p>Итак, ТЕМА сегодняшнего урока – ...</p>	<p>Слушают, настраиваются на дальнейшую работу. Называют тему урока Называют цель урока</p>

<p>А как вы думаете, какая у нас с вами сегодня ЦЕЛЬ? Чему мы научимся?</p> <p>1) Встаёт пара детей с карточками ТЕ</p> <p>Читаем</p> <p>А теперь? (между буквами встаёт Ь) (ТЬЕ)</p> <p>В чём разница? Какой звук слышим после согласного? Ещё раз: ТЕ - ТЬЕ. Сравните.</p> <p>Встаёт пара детей с карточками ВЮ</p> <p>Читаем</p> <p>А теперь? (между буквами встаёт Ь) (ВЬЮ)</p> <p>В чём разница? Какой звук слышим после мягкого согласного? Ещё раз: ТЕ – ТЬЕ. Сравните.</p> <p>2) Внимание на доску! (СЛАЙД 3)</p> <p><i>Я ...сорняки на грядке. полью</i></p> <p><i>Я ... грядку водой из лейки. полю</i></p> <p>Произнесите пару слов. Объясните значения этих слов.</p> <p>Одинаково или по-разному они произносятся?</p> <p>Какой звук слышите в первом слове, которого нет во втором слове?</p> <p>А чем различается написание этих слов?</p> <p>Вспомните, как мы обозначаем орфограмму РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ мягкий знак?</p> <p>Спишите предложения и вставьте нужные по смыслу слова. Проверьте «волшебным» квадратом. С его помощью очень легко обнаружить ошибки на эту орфограмму.</p> <p>Проверяем</p> <p>Подставляю слова в предложения на слайде 3</p>	<p>*Встают дети с карточками ТЕ</p> <p>Дети хором читают</p> <p>Читают хором</p> <p>Отвечают, сравнивают</p> <p>*Встают дети с карточками ВЮ</p> <p>Дети хором читают</p> <p>Читают хором</p> <p>Отвечают, сравнивают</p> <p>Смотрят на доску</p> <p>Произносят хором</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Вспоминают, отвечают.</p> <p>Выполняют письменное задание в тетради.</p> <p>Проверяют</p> <p>Дети зачитывают предложения и проверяют</p>
---	--

	<u>Сигналят карточкой нужного цвета</u> (+ на полях рисуют кружок такого же цвета)
Физкультминутка (СЛАЙД 4)	
Работа по теме урока (продолжение)	
<p>3) Откройте учебники на стр. 32 Прочитайте правило</p> <p>Когда пишется разделительный мягкий знак? СХЕМА!!!</p> <p>Как выделяем орфограмму при письме?</p> <p>4) Давайте потренируемся. Я показываю вам картинку, а вы называете слово и записываете его в тетрадь. Обязательно выделяем орфограмму. (СЛАЙД 4)</p> <p>Проверим работу. После каких букв пишется разделительный мягкий знак? Подчёркиваем... Перед какими буквами? Подчёркиваем...</p> <p>Назовите гласные, которые мы подчеркнули. Запомните их.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Открывают учебники, читают правило</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Смотрят на рисунке и записывают слова, чётко проговаривая!, в тетрадь, выделяют орфограмму.</p> <p>Отвечают на вопросы, проверяют, сравнивают с образцом</p> <p>Читают вслух</p> <p><u>Сигналят карточкой нужного цвета</u> (+ на полях рисуют кружок такого же цвета)</p>
Самостоятельная работа. Закрепление.	
<p>5) Возьмите карточку с заданием. Прочитайте задание.</p> <p>Распределите слова по столбикам. В первый столбик напишите слова, в которых буква ь – показатель мягкости, а во второй столбик запишите слова с разделительным ь. Пишем без знаков. Каждое слово – с маленькой буквы.</p> <p>Обязательно выделяем орфограммы.</p> <p>Теперь проверим.</p>	<p>Выполняют задание на карточке Выделяют орфограммы.</p> <p>Проверяют на доске (интерактивная проверка) Выходят по очереди 6 учеников.</p> <p><u>Сигналят карточкой нужного цвета</u> (+ на полях рисуют кружок такого же цвета)</p>
Итог урока. Рефлексия.	

<p>Над какой темой работали сегодня на уроке?</p> <p>Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?</p> <p>Чему мы научились?</p> <p>Когда пишется разделительный Ъ?</p> <p><i>А теперь посмотрите, кружков какого цвета у вас больше всего и поднимите карточку этого цвета. Если больше всего ЗЕЛЁНЫХ, то, скорее всего, вам на уроке было всё понятно и легко, вы – большие молодцы!</i></p> <p><i>Если ЖЁЛТЫХ, то даже несмотря на то, что вы иногда испытывали затруднения, и допустили несколько ошибок, – вы молодцы, т.к. нашли и исправили их.</i></p> <p><i>Если КРАСНЫХ, то похвально, что вы признаёте трудности и обращаетесь за помощью, которую обязательно получите. Вы все отлично поработали!</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выбирают нужный цвет и поднимают нужную карточку.</p>
<p><u>Домашнее задание</u></p>	
<p>Открываем дневник. Записываем домашнее задание.</p> <p>Учебник стр.32 - выучить правило, стр.33 упр.55 (списать, выделить орфограмму)</p>	<p>Записывают в дневник домашнее задание.</p>